

Рекомендации по совершенствованию процесса обучения истории Беларуси в XI классе (по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси»)

В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 24.02.2023 № 112 «Об изменении приказа Министра образования Республики Беларусь от 20 июля 2022 года № 476» 27 апреля 2023 года проведена республиканская контрольная работа по учебному предмету «История Беларуси». В ней приняли участие 44 229 учащихся XI класса из 2153 учреждений образования.

В ходе республиканской контрольной работы (РКР) изучались уровень усвоения учащимися XI класса содержания образования по учебному предмету «История Беларуси» и факторы, обусловившие результаты их учебной деятельности по предмету. Контрольная работа была представлена в двух вариантах. На её выполнение отводилось 45 минут.

Независимо от того, какой подход к изучению истории Беларуси (синхронное или параллельное изучение) использовал учитель, в момент проведения РКР был изучен следующий учебный материал:

Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности.

Раздел II. Социально-экономическое развитие Беларуси.

Раздел III. Беларусь в системе международных отношений.

Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси.

Задания контрольной работы были направлены на проверку уровня достижения

учащимися результатов учебной деятельности, предусмотренных учебной программой¹ по указанным выше разделам.

С целью изучения факторов, обуславливающих результаты учебной деятельности учащихся по истории Беларуси,

проводилось анкетирование обучающихся и педагогов.

1. Характеристика заданий республиканской контрольной работы.

Задания и умения, которые проверялись в ходе РКР, отражены в таблице 1.

Таблица 1. — Характеристика заданий РКР по учебному предмету «История Беларуси» (XI класс)

Номер задания/ уровень учебной деятельности	Проверяемые элементы содержания образования	Содержание задания
1	Знание признаков исторических явлений	Узнать основные признаки экономической политики: <i>1 вариант</i> — «военного коммунизма»; <i>2 вариант</i> — новой экономической политики
2	Знание определений исторических понятий	Дать определение историческим понятиям: <i>1 вариант</i> — «индустриализация»; «коллорабационизм»; <i>2 вариант</i> — «коллективизация сельского хозяйства»; «геноцид»
3	Картографические умения	Определить по карте этап формирования территории БССР и объяснить свой ответ: <i>1 вариант</i> — территория БССР в 1926—1939 гг.; <i>2 вариант</i> — территория БССР в 1921—1924 гг. ²
4	Умения сравнивать исторические факты и делать на этой основе выводы	Сравнить исторические факты по предложенным критериям и сделать вывод: <i>1 вариант</i> — сравнить Брестский и Рижский мирные договоры по критериям: причины подписания, условия договора, последствия для Беларуси; <i>2 вариант</i> — сравнить положение БССР и Западной Беларуси в период с 1921 по 1939 год по критериям: геополитическое положение, экономическое развитие, национальная политика

¹ История Беларуси : учеб. программа по учебному предмету для XI кл. учреждений общ. сред. образования (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 231).

² Для задания № 3 были предложены картосхемы из учебного пособия: История Беларуси, XIX — начало XXI в. : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. В. Касович [и др.] ; под ред. : А. В. Касовича, А. П. Соловьянова. — Минск : Изд. центр БГУ, 2021. — С. 117—118.

Номер задания/ уровень учебной деятельности	Проверяемые элементы содержания образования	Содержание задания
5	Умения анализировать содержание источников исторической информации и формулировать на их основе свои суждения (аргументы)	<p>Используя предложенные источники информации, сформулировать три аргумента, подтверждающие, что сохранение исторической правды и памяти об историческом прошлом белорусского народа является одним из основных направлений государственной политики в Республике Беларусь:</p> <p>1 вариант — источники: выдержки из Конституции Республики Беларусь, Закона Республики Беларусь «О геноциде белорусского народа», фотография с открытия выставочного комплекса на месте сожжённой в годы Великой Отечественной войны деревни Ола в Светлогорском районе;</p> <p>2 вариант — источники: выдержка из Конституции Республики Беларусь, информация о создании Республиканского совета по исторической политике, фотография, на которой изображены студенческие отряды на Всебелорусской молодёжной стройке по реконструкции мемориального комплекса «Хатынь»</p>

2. Результаты выполнения учащимися заданий РКР.

2.1. Задание 1, в котором требовалось узнать два признака экономической политики, выполнили без ошибок 96,5 % участников РКР, выполнили задание с ошибками 3,4 %, не приступили к его выполнению 0,1 % учащихся.

Задание 2 смогли выполнить без ошибок 76,7 % учащихся, 23,2 % — выполнили с ошибками, 0,1 % — не приступили к выполнению.

Задание 3 (требовалось проанализировать картосхему, определить хронологический период, к которому относится представленная на ней территория БССР,

и объяснить своё мнение) выполнили без ошибок 13,8 % участников РКР, 84,6 % — выполнили с ошибками, 1,6 % — не приступили к его выполнению.

Задание 4 на сравнение исторических явлений оказалось для учащихся XI класса наиболее сложным: без ошибок его смогли выполнить только 6,8 % учащихся, 84,9 % — выполнили задание с ошибками, 8,3 % участников не приступили к выполнению.

Задание 5, предусматривавшее комплексный анализ исторических источников и формулирование собственной аргументированной позиции относительно исторического явления, выполнили без ошибок

13,9 % учащихся, с ошибками выполнили 65,8 %, не приступили к выполнению 20,3 % учащихся.

2.2. Мотивация учащихся к изучению учебного предмета является одним из значимых факторов, влияющих на уровень освоения учебного предмета.

По результатам анкетирования 55,8 % одиннадцатиклассников считают историю Беларуси полезным учебным предметом; 55,4 % — интересным; 9,1 % — любимым; для 8,4 % учащихся история Беларуси является трудным учебным предметом.

80,1 % тех учащихся, для которых учебный предмет «История Беларуси» является любимым, при выполнении РКР показали высокий и достаточный уровень (отметки 7—10 баллов). Такой же уровень продемонстрировали 74,5 % учащихся, для которых учебный предмет «История Беларуси» является интересным; 73,7 % тех учащихся, кто считает его полезным, и 63,8 % тех, для кого этот предмет является трудным. 11,3 % учащихся, которые считают учебный предмет трудным, по результатам выполнения РКР получили отметки 1—4 балла.

2.3. Результаты РКР подтвердили, что учащиеся, которых учитель включает в **разные виды учебной деятельности** на уроке, лучше справляются с заданиями.

66,4 % учащихся XI класса ответили, что на уроках по истории Беларуси они объясняют значение исторических понятий на каждом уроке, 26,6 % — на большинстве уроков;

84,1 % учащихся указали, что при изучении учебного предмета они работают с настенной исторической картой; 69,9 % — с атласами;

59,9 % учащихся ответили, что на уроках по истории Беларуси они проводят сравнение исторических событий, явлений и процессов на каждом уроке, 30,2 % — на большинстве уроков;

45,2 % учащихся XI класса анализируют исторические документы «на каждом уроке», 37,9 % — «на большинстве уроков».

Вместе с тем по результатам РКР можно констатировать, что сформированность у учащихся картографических умений, умений сравнивать исторические факты и анализировать исторические документы невысокая. Количество учащихся, которые без ошибок выполнили соответствующие задания, составляет 13,8 %, 6,8 % и 13,9 % соответственно.

2.4. Дисциплина на уроке является значимым фактором, влияющим на результаты учебной деятельности учащихся. Количество учащихся, получивших за выполнение республиканской контрольной работы 7—10 баллов, на 9,8 % меньше в классах, где «всегда шумно, учителю приходится много времени уделять установлению дисциплины», по сравнению с теми классами, где такого не наблюдается.

73,7 % участников РКР ответили, что на уроках истории Беларуси учащиеся класса всегда «внимательно слушают объяснения учителя и выполняют задания, предложенные им», 5,4 % — что на уроках истории Беларуси в их классе всегда «бывает шумно, учителю приходится много времени уделять установлению дисциплины».

2.5. Отношение учащихся к выполнению домашнего задания по учебному предмету также влияет на качество образования. По результатам РКР отметки 7—10 баллов получили 75 % учащихся, которые регулярно выполняют домашнее задание по истории Беларуси, что на 20 % больше, чем учащихся, показавших такие же результаты, но нерегулярно выполняющих домашнее задание по истории Беларуси.

Согласно результатам анкетирования 82,6 % учащихся XI класса всегда выполняют домашнее задание; 15,2 % учащихся — только тогда, когда думают, что их спросят; 1,4 % учащихся не выполняют домашнее задание; 0,8 % учащихся дали другие ответы, из которых самым распространённым является ответ «иногда».

3. Уровень профессиональной компетентности учителей истории.

Важным фактором, влияющим на качество образования, является уровень профессиональной компетентности педагогов. Учителя истории, участвовавшие в анкетировании, достаточно высоко оценили разные аспекты своего профессионального мастерства (таблица 3).

Таблица 3. — Оценка педагогами своего профессионального мастерства по 5-балльной шкале

Аспекты профессионального мастерства	Количество педагогов, %				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Определение цели и задач урока в соответствии с требованиями учебной программы по учебному предмету	0,2	0,0	2,0	36,7	61,1
Отбор содержания учебного материала для обязательного усвоения учащимися	0,2	0,1	1,8	30,2	67,7
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных познавательных возможностей	0,2	0,2	4,8	47,3	47,5
Поддержание дисциплины учащихся на уроке	0,2	0,1	3,3	23,0	73,4
Формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета	0,2	0,2	5,9	53,5	40,2
Формирование у учащихся умений учиться	0,2	0,1	6,7	52,7	40,3
Объективная оценка результатов учебной деятельности учащихся	0,2	0,1	4,4	49,1	46,2
Своевременное выявление затруднений учащихся при изучении учебного предмета и коррекция их знаний	0,2	0,2	7,8	50,6	41,2
Эффективное использование цифровых устройств в процессе обучения	0,4	1,0	12,0	46,7	39,9

Из таблицы 3 следует, что у педагогов вызывают затруднения следующие вопросы:

эффективное использование цифровых устройств в процессе обучения;

своевременное выявление затруднений учащихся при изучении учебного предмета и коррективная их знаний;

формирование у учащихся умения учиться;

формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета;

организация учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных познавательных возможностей.

Учитывая количество несовпадений в итогах РКР и промежуточной аттестации учащихся, актуальным для учителей истории является и вопрос объективного оценивания результатов учебной деятельности учащихся. В среднем у 74,2 % одиннадцатиклассников результаты РКР не совпали с результатами промежуточной аттестации по учебному предмету (четвертными отметками): 18,4 % учащихся получили более высокие отметки за РКР, у 55,8 % учащихся результаты РКР ниже, чем результаты промежуточной аттестации.

С учётом результатов республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» рекомендуется:

Администрации учреждений общего среднего образования:

1. При посещении уроков истории, их анализе обращать внимание на следующие аспекты организации образовательного процесса:

формулирование целей и задач урока в строгом соответствии с требованиями учебной программы по учебному предмету (в них должны отражаться знания и умения, которые необходимо сформировать на уроке);

отбор учебного материала для усвоения на уроке с учётом требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой по учебному предмету;

организация разных видов учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: работа с информацией учебного пособия (в том числе с таблицами, схемами, диаграммами, картосхемами), историческими понятиями, исторической картой; выявление причинно-следственных связей; составление обобщающих/сравнительных таблиц; анализ исторических источников и др.;

включённость всех учащихся в учебную деятельность на уроке в соответствии с их индивидуальными познавательными возможностями;

объективность оценивания результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету.

2. Обеспечить включение в план работы учебно-методического объединения учителей истории следующих вопросов:

формирование у учащихся умений учиться;

своевременное выявление затруднений учащихся при изучении учебного предмета «История Беларуси», коррекция знаний и умений учащихся;

формирование у учащихся мотивации к изучению учебного предмета;

организация учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных познавательных возможностей;

эффективное использование цифровых устройств в процессе обучения истории.

Учителям истории:

1. При определении целей и задач урока строго придерживаться требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой по учебному предмету.

2. На учебных занятиях обеспечивать: включённость учащихся в разные виды учебно-познавательной деятельности, направленные на достижение результатов учебной деятельности, предусмотренных учебной программой по учебному предмету;

регулярную проверку выполнения учащимися домашнего задания по учебному предмету;

объективное оценивание результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету.

3. В процессе обучения истории рекомендуется больше внимания уделять формированию у учащихся умений:

объяснять исторические понятия (конкретизировать содержание, выделять существенные признаки и на их основе формулировать определения понятий);

работать с исторической картой как источником информации;

сравнивать изученные исторические события по предложенным или самостоятельно выбранным критериям, выявлять общие и отличительные признаки, формулировать выводы;

проводить анализ и систематизацию данных из различных источников;

формулировать свои суждения (аргументы) по изучаемым историческим фактам.

4. С целью формирования у учащихся мотивации к изучению учебного предмета:

предлагать учащимся активные формы организации учебной деятельности

на уроке (дискуссия, исследовательская, проектная деятельность);

использовать для постановки учебной задачи фрагменты художественной и художественно-публицистической литературы, художественных и документальных фильмов, фотографии с мест исторических событий и достопримечательностей Беларуси;

организовывать экскурсии к памятным местам, связанным с изучаемыми историческими событиями.

Учреждениям дополнительного образования педагогических работников:

включить в программы повышения квалификации учителей истории следующие вопросы:

оценивание результатов учебной деятельности учащихся в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету;

методические приёмы выявления затруднений учащихся при изучении учебного предмета и коррекции знаний;

методы и приёмы повышения мотивации учащихся к изучению истории;

методы и приёмы использования документальных (визуальных) источников исторической информации на уроках истории;

формирование читательской грамотности учащихся в процессе обучения истории;

эффективное использование цифровых устройств в процессе обучения истории;

особенности изучения истории в X—XI классах на проблемно-теоретическом уровне.